



Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Maestría en Políticas Públicas Comparadas.

Algunos factores que inciden en el nivel de logro educativo de los niños que egresan de primaria en el estado de Jalisco.

Director: Dra. Gloria Del Castillo Alemán.

Tutor: Dr. José Del Tronco.

Alumno: José Lauro Ramírez Camacho.

México, enero de 2007.





Resumen:

La calidad, la equidad, la eficacia y la pertinencia de la educación en México, constitucionalmente, tiene la más alta prioridad. Los resultados evaluados a nivel internacional señalan grandes problemas de la educación en México. Las políticas educativas y programas nacionales, así como locales, no han podido revertir el deterioro en el nivel de logro educativo. Son muchos los factores que inciden en la educabilidad de los niños de primaria. El trabajo construirá una base de información que permitirá contribuir a los procesos de la política pública en materia de educación¹.

En Jalisco se inició desde 2003 un esfuerzo para conocer el impacto en los aprendizajes de los niños que egresan de la primaria, con base a las condiciones socioculturales y socioeconómicas de las familias. Desde 2003 se implantó el levantamiento de una **Cédula socioeconómica de alumnos para secundaria (CESOAS)**, la cual permite recabar información de los niños y las familias de todas las escuelas primarias del estado. Desde 2001 se aplica el **Instrumento de diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundaria (IDANIS)**. En ambos instrumentos se tiene la referencia al mismo alumno, por lo que se puede relacionar ambas bases de datos. El análisis cubre los años de 2003, 2004 y 2005, teniendo el análisis de 2003 de 92,517 alumnos, en 2004 de 110,740 alumnos y 2005 de 103,718 alumnos.

El estado de la cuestión se centra en la revisión de las teorías significativas que explican los resultados del aprendizaje en función de los estímulos que recibe el niño en su familia y el contexto de su comunidad. Con las hipótesis derivadas de esas teorías se busca aportar evidencia empírica para la ratificación de éstas. La evidencia aportada es contundente, ratificándolas. El análisis institucional toma en cuenta la clasificación por municipio, región, zona escolar, nivel de marginación de la ubicación de la escuela, la condición de la escuela en rural y urbana, oficial y privada. El análisis aborda algunos de los factores que integran los capitales socioculturales y socioeconómicos de los niños, tales como: escolaridad de los padres, libros en casa, uso de la computadora, años de preescolar, ingreso familiar, número de servicios públicos con que cuenta la casa, entre los más importantes.

El trabajo se acota a la construcción de una base de información que permita posteriores investigaciones, principalmente de corte cualitativo que permita definir políticas

¹ Alimentar las diferentes etapas en los términos que señala Bardach, Eugene: en la definición de problemas específicos; obtención de la información pertinente para mejorar políticas y programas; construcción de alternativas para la solución de problemas educativos; selección de criterios de selección; proyección de los resultados sobre las decisiones a tomar; conformación de costos e impactos; el proceso de toma de decisión con los diferentes actores; y lograr la publicidad necesaria de las políticas en términos del derecho individual sobre la propiedad pública (Bazua, Fernando). En una primera etapa será necesario someter a una evaluación los programas existentes, a través de propuestas como las del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (Ortegón, Edgar,; Pacheco, Juan Francisco; Prieto, Adriana). Evaluar el impacto a través de propuestas como la del Banco Internacional de Reconstrucción, Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza (Baker, Judy L).



educativas que detonen intervenciones para mejorar la calidad, equidad y pertinencia de la educación en Jalisco. Se estima que con los resultados logrados aquí, se focalizarán investigaciones específicas desde la escuela hasta nivel estatal. Se plantea de manera preliminar la posibilidad de lograr un indicador o índice de educabilidad por municipio y zona escolar, con base a las posibles correlaciones y regresiones de variables del capital sociocultural y socioeconómico.

Finalmente se proponen algunas líneas hacia una política sobre el problema de la igualdad de oportunidades –equidad-, considerando que es uno de los problemas principales del sistema educativo estatal.



Índice

Introducción.	1
Capítulo I. Metodología.	5
I.1 Acotamiento del tema y problema de investigación.	6
I.2 Relevancia del problema de investigación.	9
I.3 Prospectiva teórico analítica para el problema de investigación.	11
I.4 Mapa de variables dependientes, independientes y que intervienen.	12
I.5 Conceptos y operación de variables en función de las fuentes de información.	13
I.6 Niveles de análisis.	16
I.7 Hipótesis.	17
I.8 Fuentes de información.	18
I.8.1 Cédula Socioeconómica de alumnos para secundaria (CESOAS).	18
I.8.2 instrumento de diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundaria (IDANIS)	22
Capítulo II. Marco teórico analítico.	29
II.1 Introducción al marco teórico analítico.	29
II.2 Ámbito del marco teórico analítico.	31
II.3 Transmisión familiar.	32
II.4 El capital.	34
II.5 El esfuerzo personal.	36
II.6 El contexto.	38
II.7 Lo material.	39
II.8 La comunidad.	39
II.9 Lo estructural.	41
II.10 La cultura organizacional.	42
II.11 Síntesis de enfoques relevantes.	43
II.12 Lista de factores.	48
Capítulo III. Evidencia empírica sobre la dependencia de factores socioculturales y socioeconómicos que impactan el nivel de logro académico en los alumnos que salen de primaria en el estado de Jalisco.	54
III.1 Contexto municipal y regional.	55
III.2 Nivel de logro educativo y factores de contexto institucional.	61
III.2.1 Jalisco.	62
III.2.2 Urbano y rural.	64
III.2.3 Sostenimiento.	65
III.2.4 Marginación.	67
III.2.5 Regional.	71
III.2.6 Zonas escolares.	79
III.3 Nivel de logro educativo y factores de contexto sociocultural y socioeconómico.	86
III.3.1 Factores de contexto sociocultural	86
III.3.1.1 Estudios de la madre.	86
III.3.1.2 Estudios del padre.	93



III.3.1.3 Número de libros en casa.	100
III.3.1.4 Uso de la computadora.	104
III.3.1.5 Años cursados de preescolar.	108
III.3.1.6 Tiempo que ve televisión.	111
III.3.1.7 Uso del tiempo libre y número de actividades.	114
III.3.2 Factores de contexto socioeconómico.	115
III.3.2.1 Ingreso familiar.	115
III.3.2.2 Número de servicios con que cuenta la casa.	119
III.3.2.3 Empleo familiar.	123
III.3.2.4 Número de deportes que practica.	127
III.3.2.5 Tenencia de la casa.	131
III.3.2.6 Servicios de salud y número de éstos.	134
III.4 Complejidad de explicar el nivel de logro educativo con relación a los factores socioculturales y socioeconómicos de las familias.	142
IV. Conclusiones	151
Anexo: Lista de figuras, tablas y gráficas.	155
Bibliografía.	159