

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Sede México

Maestría en Políticas Públicas Comparadas

**La gestión escolar en la educación primaria en Colima: su
implementación**

Norma Lidia Ponce de León Amador

Directora: Dra. Gisela Zarembeg Lis
Tesis para optar al grado de Maestra en Políticas Públicas Comparadas
Primera Promoción, 2005-2006
Marzo, 2007

LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLIMA: SU IMPLEMENTACIÓN

CONTENIDO

	Pag.
Introducción.....	4
Capítulo I La Gestión Escolar en la Educación Primaria.....	6
La educación primaria como componente de la educación básica.....	6
La gestión escolar. Su problemática.....	8
Política educativa para la gestión escolar en educación básica en Colima.....	9
El programa Escuelas de Calidad en Colima.....	15
Propuesta de investigación.....	17
Tipo de investigación.....	19
Aportes.....	21
Capítulo II La gestión escolar: eficacia, mejora y contexto escolar.....	22
Calidad educativa y Gestión escolar.....	22
Eficacia Escolar.....	25
Mejora Escolar.....	26
Contexto Escolar.....	29
La Nueva Administración Pública.....	39
Limitaciones de la Nueva Administración Pública.....	43
Capítulo III La gestión escolar: El compromiso por los resultados educativos, trabajo colegiado y liderazgo directivo.....	46
La escuela primaria. Recolección de información.....	47
La Política de Gestión Escolar en la escuela primaria. Tratamiento de la información.....	50
La gestión escolar en la escuela.....	64
El enfoque de Contexto Escolar: una mirada a la política de gestión escolar....	66

La política de gestión escolar en el marco de la Nueva Administración Pública.....	72
Capítulo IV Conclusiones generales.....	78
Compromiso por los resultados educativos.....	78
Trabajo colegiado.....	79
Liderazgo directivo.....	80
Tres ciclos escolares de implementación.....	83
Recomendaciones.....	85
Bibliografía.....	89
Anexos	93

INTRODUCCIÓN

El conocimiento y compromiso por los propósitos educativos, los contenidos y las prácticas de enseñanza que se requieren para lograrlos, son algunas de las tareas fundamentales de las escuelas y se plasman en el plan y programas de estudio oficiales. Las prácticas educativas y docentes no siempre se circunscriben a estos lineamientos normativos. Lograr que lo planteado en estos documentos de trabajo sea una realidad en las aulas, no es sencillo. En otras palabras, identificar las actividades congruentes con los fines de la educación remite al espacio del desarrollo de competencias; conocimientos para saber con información, habilidades para hacer y actitudes y valores para ser, tanto en la vida escolar como fuera de ella. Éstas resultan tareas tan necesarias como complejas, pues en este proceso intervienen diversos factores.

Entre los factores que limitan el cumplimiento de estas tareas de la escuela, destacan la organización del trabajo académico y la dinámica interna de la escuela. La reflexión en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental para distinguir cómo es que los alumnos aprenden en función de lo que saben y cómo han accedido a ello en tanto elementos verdaderamente prácticos, que puedan tomarse como base para avanzar.

En la búsqueda de alternativas para acercarse a esta reflexión, la influencia de la organización y funcionamiento de la escuela representa uno de los caminos que exigen mayor atención. El reconocimiento de estos factores en el logro de la misión de la escuela sugiere la necesidad de transformación y el mejoramiento de su organización y funcionamiento.

En sintonía con estos señalamientos, con el presente trabajo busqué indagar cómo se implementa la política educativa de la gestión escolar en la educación primaria en Colima, en función de su diseño que se localiza en el Programa Educativo Estatal 2004 – 2009. Para ello escogí, analizar un caso en profundidad (la escuela primaria José Ruiz Villalvazo, urbana, de organización completa, turno matutino, ubicada en la Ciudad de Colima). con el objetivo de conocer en profundidad los diversos matices de la implementación de la política educativa de gestión

escolar. Especialmente me interesó observar con detalle cuan cerca o lejos de la normativa programática se encuentra dicha gestión.

Para lograr estos objetivos, en el capítulo I, expongo lo relacionado con la gestión escolar en la educación primaria, su problemática y la ubicación de la política educativa sobre gestión escolar en Colima. Asimismo, explico la propuesta, tipo de investigación y sus aportes en el campo de las políticas públicas.

En el capítulo II, como resultado del estudio del Estado de la Cuestión sobre gestión escolar expongo: la organización y funcionamiento de la escuela seleccionada como caso. Como concreción de política educativa, incluí, elementos de las perspectivas de eficacia, mejora y de contexto escolar. De la teoría de políticas públicas seleccioné los enfoques de la Nueva Administración Pública y de la implementación ‘de arriba hacia abajo ‘ y de abajo hacia arriba’, con la intención de explicar las decisiones tomadas en torno al proceso de políticas públicas.

Con el marco de los enfoques seleccionados, en el capítulo III analicé los resultados de la investigación realizada, con las dimensiones e indicadores delimitados.

A partir de la contrastación de lo revisado en el diseño de la política de gestión escolar en la educación primaria, y lo encontrado en la práctica (en la implementación), en el capítulo IV presento las conclusiones y recomendaciones generales sobre el diseño e implementación de esta política.