



Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México

Maestría en Políticas Públicas Comparadas

Tesina

EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES DE COMALCALCO Y VILLA LA VENTA, HUIMANGUILLO.

Presenta:

Miguel Montero Acosta

Director:

Dr. Jorge Enrique Horbath Corredor

Asesor:

Mtro. Humberto Aguirre García

**Tesina para optar al Grado de Maestro en Políticas Públicas Comparadas
Primera Promoción 2005-2006
Septiembre, 2006**

Agradecimientos:

Con gratitud a todos los que hicieron posible esta Maestría: a todo el equipo de FLACSO, en especial a mis asesores Jorge Horbath Corredor y Humberto Aguirre García, a Gisela Zaremborg Lis, así como a la Secretaría de Educación Pública por ofrecer este proyecto y al Gobierno de mi Estado por el Financiamiento, a todos muchas gracias.

Miguel Montero Acosta.

INDICE

	No. de Página
Resumen	1
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN GENERAL	2
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Justificación	6
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Hipótesis	8
1.5. Metodología	9
1.5.1. Eje comparativo	10
1.5.2. Operacionalización de variables	12
1.5.3. Diseño muestral	14
1.5.4. Sujetos de estudio	14
1.5.5. Instrumentos de recolección de datos	15
CAPITULO II. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y MARCO TEÓRICO.	17
2.1. Estado de la cuestión	18
2.2. Las políticas públicas	22
2.2.1. Las políticas públicas desde el enfoque comparado	23
2.2.2. El ciclo de las políticas públicas	24
2.3. La evaluación	26
2.3.1. Factores implicados en la evaluación	26
2.3.2. Enfoques sobre la evaluación de los docentes	27
2.4. Problemas teórico metodológicos de la formación docente	29
2.4.1. Modelos y tendencias en la formación docente	31
2.4.2. La docencia en el nivel superior y los nuevos paradigmas Pedagógicos	33
2.4.3. Aportaciones de la presente investigación al conocimiento del tema.	34
CAPITULO III. EVALUACIÓN COMPARATIVA ENTRE EL ITS DE COMALCALCO Y EL ITS DE VILLA LA VENTA, HUIMANGUILLO.	35
3.1. Antecedentes históricos del ITS de Comalcalco.	36
3.2. Antecedentes históricos del ITS de Villa La Venta Huimanguillo.	37
3.3. El PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE de los Institutos Tecnológicos Descentralizados	39
3.4. Análisis de los Programas de Formación y Actualización Docente en los ITS de Comalcalco y ITS de Villa La Venta Huimanguillo.	44
3.4.1. Programa de Formación y Actualización Docente del ITS de Comalcalco	44

3.4.2. Programa de Formación y Actualización Docente del ITS de Villa La Venta, Huimanguillo.	48
3.5. Evaluación del desempeño de los profesores propuesta por el Programa de Formación Docente.	52
3.5.1 Evaluación de los profesores que actualmente se lleva a cabo en los Institutos Tecnológicos de Comalcalco y Villa La Venta, Huimanguillo	52
3.6. Análisis comparativo de resultados de la encuesta a alumnos de los ITS de Comalcalco y Villa La Venta, Huimanguillo	54
3.6.1. Estrategias didácticas.	54
3.6.2. Participación en actividades académicas extra-clase.	57
3.6.3. Herramientas didácticas.	57
3.6.4. Opinión de los alumnos respecto a las diferentes estrategias de enseñanza.	58
3.6.5. Sugerencias para mejorar el desempeño de los docentes.	58
3.7. Análisis comparativo de resultados de la encuesta a docentes en los ITS de Comalcalco y Villa La Venta, Huimanguillo	59
3.7.1. Nivel de Escolaridad	59
3.7.2. Aspectos laborales	60
3.7.3. Cursos de formación docente en los ITS de Comalcalco y Villa La Venta, Huimanguillo	61
3.7.4. Cursos de actualización y capacitación	62
3.7.5. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.	62
3.7.6. Herramientas didácticas de apoyo.	63
3.7.7. Modelo Educativo de los Institutos Tecnológicos Descentralizados.	63
3.8. Principales resultados encontrados	64
3.9. Comprobación de las hipótesis.	68
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
4.1. Conclusiones	71
4.2. Recomendaciones	74

Fuentes Bibliográficas

Anexos

1. Gráfica de evaluación docente ITS La Venta, Huimanguillo e ITS Comalcalco realizada por COSNET.
2. Gráficas

Resumen.

La actualización e innovación permanente son requisitos de las Universidades del siglo XXI, para lo cual se requieren nuevos elementos organizacionales que generen políticas públicas acordes a las nuevas necesidades que demanda el país y la región.

La evaluación, como una de las etapas medulares dentro del ciclo de las políticas públicas, cumple con las funciones de: recuperar y sistematizar información sobre el desempeño de dichas políticas, supervisar fallas en el diseño e implementación y retroalimentar el diseño de las políticas públicas, sin embargo, en el momento actual, en nuestro país la mayoría de las instituciones educativas carecen de la cultura evaluativa de sus programas.

Los estudios sobre docencia de la educación superior, particularmente en el ámbito de la educación tecnológica, son reducidos y en el caso del estado de Tabasco, inexistentes. La presente investigación muestra los resultados de un estudio de caso en dos Institutos Tecnológicos Superiores Descentralizados: el de Comalcalco y el de Villa La Venta Tabasco, en el que particularmente se analizan, por una parte, las características del PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE que constituye un documento rector a manera de política pública que orienta las acciones de todos los Institutos Tecnológicos Descentralizados del país, respecto a los objetivos, metas, perfil de los docentes y características del modelo educativo centrado en el aprendizaje, que es el propio de este tipo de instituciones, y por otro, se lleva a cabo una evaluación comparativa del impacto de los cursos de formación docente en el aula, mediante una encuesta llevada a cabo a los beneficiarios de los mismos: docentes y estudiantes .

Los resultados obtenidos señalan que una misma política pública se aplica de forma distinta en ambas instituciones y que, pese a que en ambas se llevan a cabo cursos de formación docente encaminados a que los catedráticos conozcan y apliquen el modelo centrado en el aprendizaje dentro del aula, sólo una minoría de ellos trabaja las estrategias y técnicas de enseñanza propias de dicho modelo, amén de que no existe un sistema de evaluación de los resultados de los Programas de Formación y Actualización Docente que permita su retroalimentación y mejora.