

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE MÉXICO**

MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS

**ANÁLISIS DE DOS PROGRAMAS DE TRASFERENCIAS
ECONÓMICAS CONDICIONADAS BAJO EL MÉTODO COMPARADO
DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA

AUTOR: FERNANDO CORTEZ VAZQUEZ

DIRECTORA DE TESIS: DRA. GISELA ZAREMBERG LIS

ASESORES: MTRO. EDUARDO VILLAREAL CANTÚ

MTRO. JOSÉ DEL TRONCO PAGANELLI

Ciudad de México, diciembre del 2006

Resumen

La presente es una investigación comparativa, documental y exploratoria, en la que se contrastan dos Programas de Transferencias Económicas Condicionadas implementados en América Latina. El propósito de este trabajo es identificar aciertos y puntos de mejora en los modelos de atención y operación de los programas analizados, así como contribuir en la consolidación de programas sociales similares de la región, a través de sistematizar información de dos experiencias exitosas de política social. Se emplea la técnica de análisis de contenido para inspeccionar unidades documentales relacionadas con los programas objeto de estudio: por un lado, el Programa Puente – Chile Solidario y, por otro, el Programa *Oportunidades*, antes Programa de Educación Salud y Alimentación.

ÍNDICE

1. Capítulo I: Datos generales de la investigación, 11

- 1.1 Justificación, *11*
- 1.2 Objetivos, *14*
- 1.3 Preguntas de investigación, hipótesis y categorías de análisis, *15*
- 1.4 Algunas consideraciones sobre el método comparado, *18*
- 1.5 Instrumento y técnica de análisis, *20*
- 1.6 Bibliografía del capítulo, *23*

2. Capítulo II: Pobreza, política social y el surgimiento de los Programas de Transferencias Económicas Condicionadas (PTEC) en América Latina, 25

- 2.1 El surgimiento de los PTEC, *25*
- 2.2 Los nuevos programas de alivio a la pobreza, *28*
- 2.3 Principales críticas a los PTEC, *31*
- 2.4 Estudios sobre los PTE, *34*
- 2.5 Bibliografía del capítulo, *36*

3. Capítulo III: Contexto general; antecedentes de los programas oportunidades y puente-chile solidario, 41

- 3.1 México, *42*
 - 3.1.1 Territorio y población, *42*
 - 3.1.2 División Política y administrativa, *42*
- 3.2 El surgimiento del Programa Oportunidades, *44*
- 3.3 Resultados más relevantes del Progres – Oportunidades, *50*
- 3.4 Chile, *51*
 - 3.4.1 Territorio y población, *51*
 - 3.4.2 División Política y administrativa, *51*
- 3.5 El surgimiento del Sistema de Protección Social Chile Solidario y del Programa Puente, *53*
- 3.6 Resultados más relevantes del Programa Puente - Chile Solidario, *59*
- 3.7 Bibliografía del capítulo, *65*

4. Capítulo IV: comparación analítica de los programas Puente - Chile Solidario y Oportunidades, 69

- 4.1 Aspectos que fundamentaron la implementación de los programas, *69*
- 4.2 Del objetivo general de cada programa, *71*
- 4.3 De los objetivos específicos de cada programa, *73*
- 4.4 De la estrategia para contribuir a la superación de la pobreza, *74*
- 4.5 De la población objetivo y la unidad de atención, *75*
- 4.6 Del enfoque de los programas, *77*
- 4.7 Modelo de focalización, *78*
- 4.8 De los componentes y características de los apoyos, *84*
 - 4.8.1 Componentes y apoyos del Programa Puente Chile Solidario, *84*
 - 4.8.1.1 Programa Puente (la entrada a Chile Solidario), *84*
 - 4.8.1.2 Aporte Solidario, *85*
 - 4.8.1.3 Subsidios Monetarios Garantizados, *86*
 - 4.8.1.3.1 Subsidio Único Familiar (SUF), *86*
 - 4.8.1.3.2 Pensión Asistencial de Invalidez y deficiencia mental (PASIS- Invalidez), *87*
 - 4.8.1.3.3 Pensión Asistencial de Ancianidad (PASIS-Ancianidad), *87*
 - 4.8.1.3.4 Subsidio de Agua Potable (SAP) y al Subsidio de servicios de alcantarillado de aguas servidas, *88*
 - 4.8.1.4 Acceso Preferente a Programas Sociales, *88*
 - 4.8.2 Componentes y apoyos del Programa Oportunidades, *89*
 - 4.8.2.1 Componente educativo, *89*
 - 8.2.1.1 Becas educativas, *89*
 - 8.2.1.2 Apoyo para la adquisición de útiles escolares, *90*
 - 4.8.2.2 Componente de salud, *91*
 - 8.2.2.1 Acceso al Paquete Básico de Servicios de Salud, *91*
 - 4.8.2.2.2 Complementos Alimenticios, *92*
 - 4.8.2.2.3 Sesiones preventivas de salud, *92*
 - 4.8.2.2.3.1 Capacitación para el autocuidado de la salud, *92*
 - 4.8.2.2.3.2 Información, orientación y consejería de manera individualizada durante las consultas y emisión de mensajes colectivos, *92*
 - 4.8.2.3 Componente de alimentación, *93*
 - 4.8.2.4 Componente patrimonial “Jóvenes con Oportunidades”, *93*
 - 4.8.2.4.1 Seguir estudiando (Vertiente de Capacidades), *94*
 - 4.8.2.4.2 Iniciar un negocio propio (Vertiente Productiva), *95*

- 4.8.2.4.3 Mejorar o ampliar la vivienda (Vertiente Patrimonial), *95*
- 4.8.2.4.4 Adquirir un seguro de salud (Vertiente de Protección), *95*
- 4.8.2.5 Apoyo a adultos mayores, *96*
- 4.8.2.6 Mecanismo de Ahorro para el Retiro Oportunidades (MAROP), *96*
- 4.9 De la cobertura, *103*
- 4.10 Estrategias de coordinación con los actores que intervienen en la operación, así como las funciones que a cada uno le corresponde atender, *104*
- 4.11 Sistema de evaluación y seguimiento, *107*
- 4.12 Bibliografía del Capítulo, *113*

5. Capítulo V: Reflexiones y conclusiones finales, *117*

Índice de cuadros

- Cuadro 1** Comparativo demográfico, económico y administrativo de Chile -- México previo a la implementación de los programas objeto de estudio, *64*
- Cuadro 2** Organización de las sesiones psicosociales del Programa Puente, *84*
- Cuadro 3** Monto mensual de becas educativas del Programa Oportunidades, *90*
- Cuadro 4** Población en pobreza en Chile y capacidad de atención del Programa Puente -- Chile Solidario, *103*
- Cuadro 5** Población en pobreza en México y capacidad de atención del Programa Oportunidades, *104*
- Cuadro 6** Comparativo Puente - Chile Solidario vs Progresas -- Oportunidades, *110*