



FLACSO
MÉXICO

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Maestría en Políticas Públicas Comparadas

*"La Carrera Magisterial en Tabasco. Efectos de los Niveles de Carrera
Magisterial en el Aprovechamiento Escolar de los Alumnos de Primaria"*

Tesis que para optar por el grado de Maestría Presenta:

Martha Ruth Cortés del Río

Director: Dr. José Luis Velasco

Asesor: Mtro. Humberto Aguirre García

Noviembre, 2006.

Cuando veas tus metas cumplidas y tus sueños hechos realidad, no te sientes a contemplar lo que has logrado. Es hora de buscar nuevas metas y de soñar aún más.

Esta tesis se hizo posible gracias a la guía y sugerencias puntuales de Humberto Aguirre y José Luis Velasco, mi asesor y director de tesis, respectivamente.

A la FLACSO México expreso mi reconocimiento por haberme abrigado en su programa de Maestría, y a su destacado cuerpo académico por compartirme invaluable conocimientos y experiencias.

Mi más amplio agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, fueron fundamentales para el logro de tan anhelada meta. Al Dr. Walter Ramírez Izquierdo, por su confianza y respaldo al haberme asignado la beca de la Secretaría de Educación de Tabasco para cursar estos estudios; a mis familiares y amigos, por todo el cariño y aliento que siempre he recibido de ellos, y al personal de la Secretaría por facilitarme oportunamente la información y el apoyo técnico para el desarrollo de esta investigación.

Con gratitud, Martha Ruth Cortés del Rivero

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1. Antecedentes	1
1.2. Profesionalización del docente: Carrera Magisterial	3
1.3. ¿Cumple CM sus propósitos?	9
1.4. Enfoque de la Investigación	11
1.5. Objetivos	13
1.6. Hipótesis	14
1.7. Metodología	15
1.7.1. Definición de la población objetivo	16
1.7.2. Diseño de la muestra	17
1.7.3. Operacionalización de las variables	18

CAPÍTULO 2. MARCO TEORICO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

2.1. CM: Una política para la reforma institucional	19
2.2. ¿Qué se quiere decir con calidad educativa?	23
2.3. Carrera Magisterial: Estado de la Cuestión	28

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. El Sistema Educativo en Tabasco	36
3.2. El Programa de Carrera Magisterial, en Tabasco. Nivel Primaria	37

3.3. Resultados de las Regresiones Lineales	44
3.3.1. Regresión Lineal Simple	44
3.3.2. Regresiones Lineales Simples por Grado	46
3.3.3. Regresión Multifactorial	47
3.3.4. Regresiones Multifactoriales por Grado	50
3.4. Análisis de los factores de CM por Grado y Nivel	56
3.4.1. Antigüedad	57
3.4.2. Preparación Profesional	58
3.4.3. Nivel de Estudios	60
3.4.4. Cursos Nacionales de Actualización	61
3.4.5. Cursos Estatales de Actualización	62
3.4.6. Desempeño Profesional	63
3.4.7. Aprovechamiento Escolar	65
3.4.7.1. Los Instrumentos de Evaluación del Aprovechamiento Escolar	67
3.4.7.2. Caracterización de los Instrumentos de Aprovechamiento Escolar	68
3.4.7.3. Informes de resultados de la evaluación del Factor Aprovechamiento Escolar	68
3.4.7.4. Depuración de resultados de la evaluación del Factor Aprovechamiento Escolar	69
3.4.7.5. Índice de Aciertos General	70
3.4.8. Género	73
3.4.9. Edad	74
3.4.10. Años de Permanencia en el Nivel	76
3.4.11. Tipo de Localidad	78
3.4.12. Grado de Marginación	79
3.4.13. Turno	81
3.5. Grupo de Enfoque	85
3.5.1. Foco de Investigación 1.-Los Objetivos de Carrera Magisterial	86
3.5.2. Foco de Investigación 2.-Los Factores de Carrera Magisterial	87

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Carrera Magisterial, una política con candados	93
4.2. CM ¿qué está fallando, el diseño o la implementación?	96
4.3. Conclusiones Finales	101
4.4. ¿Tiene Carrera Magisterial posibilidad de transformarse?	103
Bibliografía	111
Índice de cuadros	115
Índice de gráficos	117
Anexos	118

Introducción

En esta investigación se pretende analizar si el diseño del programa es el más adecuado para propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación y si los niveles superiores de estímulo que alcanzan los docentes dentro del “Programa Nacional de Carrera Magisterial” (CM) inciden en los resultados de aprovechamiento escolar de los alumnos. La pertinencia de dicho análisis para nuestra entidad se justifica por tres motivos principales:

1. Los alumnos de primaria de Tabasco se ubican en las últimas posiciones a nivel nacional en las distintas evaluaciones al aprovechamiento escolar que se les han aplicado desde que inició el programa. Tabasco presentó en 2005 un incremento en estos resultados, que le ubicaron en la onceava posición nacional por la **tendencia** a la mejoría; sin embargo este esfuerzo debe ser mayor, ya que todos los estados han hecho lo propio, por lo cual la entidad tendría que avanzar al doble que las demás para dejar los últimos lugares en la tabla de posición nacional.
2. Se trata del programa de mayor inversión para capacitar y actualizar a los maestros en México, y la aportación estatal a “Carrera Magisterial”, además de que se ha ido incrementando a través de los años, es considerable, como se muestra en la tabla 1. Interesa saber si ese costo al erario público estatal rinde o no los beneficios esperados. El tema tiene especial relevancia ante la necesidad de orientar más eficientemente los cada vez más escasos recursos destinados al logro de la calidad educativa.
3. A varios años de haberse implementado el programa “Carrera Magisterial”, como política pública derivada del Acuerdo de Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de 1992, existen a nivel nacional muy pocas investigaciones, y ninguna

en el estado, que puedan dar cuenta del impacto del mismo en la calidad de la educación, entendida ésta como el aprovechamiento de los alumnos.

4. La información relativa al factor Aprovechamiento Escolar en el ciclo escolar 2004-2005 es la última de la que se dispone para hacer este tipo de análisis, ya que este proceso de evaluación a los alumnos, a partir del presente ciclo escolar (2005-2006), se sustituyó por el esquema de la Evaluación Nacional de Logro Académico de Centros Escolares. (ENLACE).

Cuadro I.1.

Serie Histórica del Presupuesto Modificado de Carrera Magisterial.

APORTACION MILLONES DE PESOS	2002	2003	2004	2005	2006	TOTAL
FEDERAL	522,003,882.00	627,557,400.00	588,600,768.00	847,761,181.00	900,490,529.00	3,486,413,760.00
ESTATAL	23,815,547.00	32,042,781.27	27,166,035.89	32,196,150.00	32,196,150.00	147,416,664.16
TOTAL	545,819,429.00	659,600,181.27	615,766,803.89	879,957,331.00	932,686,679.00	3,633,830,424.16

Fuente: SE Tabasco. Dirección de Planeación, Programación y Presupuesto.

Partiendo de la ubicación del Programa de Carrera Magisterial como una política pública, producto de las presiones del contexto nacional e internacional de los años 90, en el primer capítulo se describe CM, y las formas y mecanismos cómo se ha implementado a lo largo de sus 14 años de existencia; se presenta el enfoque del estudio, la hipótesis y los objetivos, las variables estudiadas y la metodología utilizada.

El Capítulo 2, además de profundizar y ampliar el análisis del contexto particular en el que surgió CM como una política pública, aborda las definiciones que distintos autores han dado a la calidad educativa, y que se vinculan directamente con el tema de este estudio, dado que supuestamente el objetivo principal de CM es el de elevar la calidad de la educación básica a partir de un mejor desempeño de las prácticas docentes. En este capítulo

además, se describen los resultados y conclusiones de los especialistas que han investigado desde distintos enfoques el programa de Carrera Magisterial.

En el capítulo 3 se presenta el tratamiento de los datos estadísticos utilizados, así como los resultados de los análisis realizados en este estudio, por grado y nivel de CM, los análisis de regresión simple, multifactoriales y el análisis cualitativo con el que se fortalece la investigación a través de una metodología de grupo de enfoque.

Finalmente, el capítulo 4 presenta las inferencias y conclusiones de los resultados planteados, señala las principales fallas en el diseño e implementación de CM que, a juicio del autora, deben de corregirse, y presenta conclusiones finales que apuntan hacia la búsqueda de nuevas y distintas alternativas para impulsar y fortalecer el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.